

## **Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач**

### **1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий**

Воспитатель МБДОУ- д/с № 11 ст. Андреевской, высшей квалификационной категории, Грачева Анжела Олеговна за время работы в детском саду показала профессиональные способности: умение создавать ситуацию привлечения детей к активной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды для развития дошкольников с учетом их личностных потребностей и возможностей, варьирование форм и методов педагогической работы с детьми и родителями.

В своей профессиональной деятельности педагог использует следующие современные образовательные технологии и методики.

Современные образовательные технологии и методики:

- Информационно коммуникационные
- Развивающего обучения
- Здоровьесберегающие
- Игровые
- Личностно-ориентированные

#### **Информационно-коммуникационные технологии**

Грамотное использование педагогом современных информационных технологий позволяет повысить мотивацию детей к образовательной, игровой, воспитательной деятельности. Компьютерные презентации, видеоролики помогают воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует активизации внимания, умственной деятельности, вызывает интерес к игре, способствует развитию исследовательских способностей, познавательной активности.

Использование ИКТ дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Анжела Олеговна использует компьютерные презентации, видеоролики, разработанные самостоятельно или с информационных ресурсов.

Педагог применяет компьютерные технологии в оформлении планирования и

документации группы, конспектов совместной деятельности с детьми, результатов мониторинга, информационных стендов, консультаций и памяток для родителей, обобщения и распространения опыта работы. Использование интернет-ресурсов позволяет педагогу быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать педагогические события (конкурсы, семинары и др.), получать консультации по возникшим вопросам, а также размещать свой опыт работы на сайтах педагогических сообществ. У Анжелы Олеговны есть своя личная страница на сайте детского сада, где она выставляет свой педагогический опыт коллегам, родителям, показывает различные мероприятия, проводимые с ребятами в детском саду. Информатизация образовательного процесса с детьми, работы с родителями открыла новые возможности педагогу для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, дало возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками и повысить его эффективность.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Одной из основных задач педагогической деятельности в детском саду является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С этой целью педагог активно использует здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе. Анжела Олеговна выбирает здоровьесберегающие технологии в зависимости от вида деятельности, условий проведения и желания детей.

Подвижные, спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности.

Гимнастику пробуждения – ежедневно, последнедневного сна, используя различные комплексы упражнений.

Проведение дыхательной гимнастики использует в различных элементах физкультурно - оздоровительной работы.

Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную; физкультурные занятия, воспитатель тем самым повышает результативность воспитательно –образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий позволило обеспечить результативность воспитательно-образовательной работы с детьми, получить положительную динамику в оздоровлении детей, что подтверждается снижением уровня заболеваемости в группе. Проводимая работа по здоровьесберегающей деятельности в итоге сформировала у детей и родителей воспитанников мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие

## **Личностно –ориентированные технологии**

Для реализации личностно-ориентированной технологии Анжела Олеговна стремится создать условия, в которых реализуются индивидуальные интересы и потребности детей. В работе с детьми предусматривает установление и развитие положительного взаимоотношения в общении на уровне «воспитатель-ребенок-родители». Вовлекает детей в различные виды деятельности с целью выявления их способностей и качеств характера, считает, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим образовательным возможностям. Педагог учитывает личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения со сверстниками, особенностями развития психических процессов. Подбирает дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий. Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало создание благоприятных условий для воспитания свободного, уверенного в себе ребенка, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

## **Игровые технологии**

Анжела Олеговна создает условия для развития игровой деятельности детей, формирует игровые умения, развивает культурные формы игры, развивает у детей интерес к различным видам игр. Умело используя свои артистические способности, педагог использует игровые технологии при организации образовательной деятельности, что позволяет повысить мотивацию, интерес и желание включиться в деятельность. Игровые технологии помогают развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности дошкольников. Через игру ребята учатся познавать и исследовать окружающий мир, учатся соблюдать правила в коллективной игровой деятельности. В результате систематического использования игровых технологий у ребят сформировано стремление активно участвовать в игровой деятельности, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, осмыслено использовать приобретенный опыт сотрудничества. Педагог систематически проводит мониторинг детского развития, где отражается положительная динамика развития дошкольников, что подтверждает эффективность использования педагогом современных образовательных технологий и методик.

## **1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды**

Анжела Олеговна организовала предметно-пространственную среду группы таким образом, что все групповое пространство доступно детям, ориентированно на возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек для организации игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности всех категорий детей.

Достичь высоких результатов освоения образовательной программы педагогу помогают созданные психолого-педагогические условия в группе:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- уважение педагога к человеческому достоинству детей.

## **1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений**

Педагог во время образовательной деятельности общается с детьми дружелюбно, вежливо, подает пример позитивных взаимодействий. В индивидуальном общении с ребенком Анжела Олеговна выбирает позицию «глаза на одном уровне», учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка, терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям. В конце образовательной деятельности педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения.

## **1.4 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений**

Анжела Олеговна проявляет уважение к каждому ребенку в группе. Воспитанники её группы высказывают свои чувства и мысли, рассказывают о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, ведут себя свободно, умеют делать выбор, проявляют инициативу. Педагог не ущемляет достоинств ребенка, не сравнивает ребенка с другими, а создает ситуации, которые побуждают ребенка находить решение проблемы самостоятельно, используя свои знания, умения и навыки.

## **1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях**

Грачева Анжела Олеговна в своей работе использует одно из правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение детей работать в группе.

Заведующий МБДОУ-д/с № 11

ст.Андреевской



Г.В.Углова